

第一周:《有趣的折与剪》

**教学片断:** 学生二人合作共同研究以下题目, 并且把研究过程记录在纸上。

**说明:** 课标中指出, 推理贯穿数学教学的始终, 推理能力的形成和提高需要一个长期、循序渐进的过程。我在课堂中并没有为学生准备学具, 学生没有绳子想出了办法, 就地取纸进行操作, 当发现纸撕不动了就自然要寻找规律(数之间的、数和形、形和形)。学生动手折、剪绳子, 在动手操作中发现数学问题, 并尝试解决问题。我设计适当折与剪的学习活动, 引导学生通过观察、尝试、归纳、类比、画图等活动发现绳子段数与剪的次数之间规律, 发展了学生合情推理能力。