

谈谈 2012 高考数学二轮复习注意事项

对高三生来说，一年最短的不是 2 月份，而是三、四月份，根据以往的经验，很多学生以为到了这个时候已经定型了，感觉再怎么努力也效果不大，每天都背负着各种各样的压力，各层次学生都渐显露出一些问题出来。下面从以下四个方面来谈谈这个时期复习要注意的问题，希望对大家有一定的帮助，并能最大限度的提升自己的高考成绩

一、调整备考的心态

成绩起伏较大的学生这时候不要慌乱，宁愿花费一点时间找出成绩起伏的原因，不要去找借口说考试时马虎了，没状态之类的，这很可能是知识点瞬间遗忘或者考试时审题的方法不对，考试时想的太多，或者思维不严密，老是遗漏条件等，给自己做个归纳总结，如数学中特殊值的讨论， k 的取值范围分析等。每次考试或者做这类题的时候都要告诉下自己，要不要分析。在心态上要以自己能考高分来激励自己，注重日常做题备考中调整最佳状态，注意挖掘自己起伏不定的毛病，表面上看花费很多时间，但是对高考是很有益处的。

成绩较低的学生千万不要妄自菲薄，认为自己这时候说什么都晚了，毕竟下学期才开始，有很多可变的因素，如果能够做到前面说的以考试的心态去重新认识考题，将能很快的抓住做题思路，从而迅速提高成绩。有的同学表面上看去没有任何提高，但是到了这个阶段，正是突破的时刻，也许加把劲就上去了。可是往往因为成绩有落差导致和学校进度跟不上，备考效率也不是很高，这时候应当以自己学习为主，在心态上要保持“暂时落后”的心态，相信自己能够达到和其他人一样的高度。

成绩相对较好的学生注重平稳的同时还要以“结果一切未知”的心态来进行备考，注重稳定自己的基础分，同时攻克难题，毕竟高分是建立在基础分之上，千万不要一味的追求难度，即使做得很顺畅，一来花费时间，二来过度耗脑，造成精神疲惫，对大题难题我们本着一遍做题的原则，一遍做不出，就直接参看答案，弄清解题入手点及求解思路过程即可。

其实不论处在哪个层次的考生，在高考中都没有绝对的优势和劣势，要保持良好的心态和正确的态度，在备考和做题过程中加大思维的比例点去学习，减少不必要的死记硬背，形成客观的审题习惯，在做题过程中提炼解题步骤，哪怕只有一点点心得，就能收到意想不到的成果。

二、瞄准高考的方向

不少考生在高考中想领先于他人，想方设法要比别人学、看、做得多，虽是件好事。但所采用的方法却不一定是对自己有利的，精神非常可贵，方法不一定可取。希望同学们注意以下几点 1.高中阶段所学的数学知识具有一定的范围，有些数学知识的重复和变形，都代表相

同的知识点和方法，不要做简单、无聊的重复，这样会使你身陷题海，不能自拔，既耗精力，又会失去了信心。2.应以学校所选的数学复习资料为准，因每一套复习资料都经过反复推敲，仔细的研究，很系统地将相应的知识点按照一定的规律和方法融会于其中。对于需要的知识点，再补充，这样你学的数学知识点系统性强。3.不能对数学题太贪，以系统掌握思想、方法为主线，查缺补漏。同学们的精力是有限的，而数学题目千变万化，是无限的，因此，若以有限的精力去做无限的题目，必然会导致你没有系统地研究数学题，反而会使你的学习失去系统性，顾此失彼，是高三复习(第一轮、第二轮)的大敌。

三、把握复习的策略

这个时期学生身上存在的问题往往有以下几点，同学们可以结合自己的实际对照下

问题一：基本知识概念未吃透

高考数学题中容易题、中等题、难题的比重为 3:5:2，即基础题占 80%，难题占 20%。无论是一轮、二轮，还是三轮复习都把“三基”即基础知识、基本技能、基本思想方法作为重中之重，偏重攻难的做法非常危险！也只有“三基”过关，才有能力去做难题，拉开差距。这就要求学生在复习的时候要回归课本，自己先对知识点进行梳理，确保基本概念、公式等牢固掌握，要稳杂稳打，不要盲目攀高，要懂得欲速则不达的道理。在复习中千万不要过多“玩技巧”，过多的用技巧，会使成绩好的学生“走火入魔”，成绩差的学生“信心尽失”。复习课的容量大、内容多、时间紧。要提高复习效率，必须使自己的思维与老师的思维同步。而预习则是达到这一目的的重要途径。没有预习，听老师讲课，会感到老师讲的都重要，抓不住老师讲的重点；而预习了之后，再听老师讲课，就会在记忆上对老师讲的内容有所取舍，把重点放在自己还未掌握的内容上，提高学习效率的同时还可以培养自己的自学能力。

问题二：数学思想方法不重视

高三的同学应有意识地运用数学思想方法去分析问题解决问题，通过近几年的高考试题可以看出试卷主要从以下几个方面对数学思想方法进行考查。常用的数学方法：配方法、消参法、换元法、待定系数法、坐标法等等；数学思维方法：观察与分析、概括与抽象、分析与综合、特殊与一般、归纳与演绎等；常用的数学思想：函数与方程思想、数形结合思想、分类讨论思想、化归思想等。数学思想方法是数学的精髓，它蕴涵在数学发生、发展和应用的全过程中，对它的灵活应用是数学能力的集中体现。同学们只有对数学思想、数学方法理解透彻及融会贯通时，才能提出新的看法、好的解法，形成能力，提高数学素质。

问题三：运算能力不到位

运算能力不到位也是考试反映出来的一个重要问题。运算能力是在掌握运算技能上发展起来的，主要表现在灵活运用运算的法则、性质、公式，善于观察、比较、推理等。学习数学反对死记硬背，但并不排除对所学知识的记忆。比如：三角函数中的诱导公式；两角和与差的正弦、余弦、正切公式；二倍角公式、等等。再如：立体几何中的一些公理和定理，很多同学不愿花时间去记忆，使得解题速度缓慢或用错公式、定理，从而导致运算准确率下降，时间来不及。如果你觉得自己数学学得还不错，但总也考不好，是否从这方面好好地找原因。因为有思路并不代表你能算对，不仅要会做，而且做法力求简洁、节约时间，强大的运算能力是拿高分的重要保证

问题四：平时练习太浮躁

期末考试反映出来的另一重要问题，也是高三同学一直需要面对的问题：心理素质问题。心理素质是适应环境，赢得学习、生活和事业成功的必要条件。因为数学的抽象性，所以数学学习经常伴随着困难，著名的数学教育家波利亚说过：“如果学生在学校里没有机会尝尽为求解而奋斗的喜怒哀乐，那么他的数学教育就在最重要的地方失败了。”数学为磨练意志和提高耐挫力提供了绝好的平台。高三的同学要在体验挫折和失败的过程中，形成百折不挠的良好心理素质。

有的同学觉得自己已经做了很多题目了，为什么还是考不好？高三时间紧迫，学生的心态急躁，想在最短的时间做最多的事，许多题目没有做完整，只是一个大概的思路，还有许多题目是听老师讲的，以为自己弄懂了，却不是真正意义上的掌握，这也是一个很大的问题。要想解决这个问题，首先要摆正心态，把平时的一些基本题做到位，能自己独立完成，并且自己能把答案算准确。平时题做错了，哪怕只错了一点点，不要轻易放过，这些后遗症留下来，以后全是陷阱，自己挖的，不易发现，会造成很多思维障碍。所以要多进行解题的回顾、总结和反思，能够举一反三，重视“一题多解”和“多题一解”，重视思维过程。数学的核心能力是“思维能力”，只有经过自己认真思考的东西，才能真正掌握，从而纳入你的知识结构中去。

问题五：应用题型被忽视

应用题总是以一种考察学生综合能力的姿态出现，平时学生一方面接触不多，另一方面嫌应用题麻烦，主观上不愿去研究，故而在应用题方面大多数学生是一个弱项，需要加强这方面的训练。线性规划，不等式，函数，数列都可以以应用题的形式考察。01年的高考题不管是文科还是理科在学生应用题的考察上已经有所体现，相信今年的高考肯定还会进一步加强。

四、重视模考的作用

学生要有演习当做真仗打的意识，复习阶段进行适量的模拟测试是必要的，要把每次模拟测试当作一次实战来对待。对于考试过程中需要注意的问题在这里给大家提几点建议。

一、通观全局，沉着应战。无论是模拟考还是真正的高考，拿到试卷后，一般来说应按先易后难、先简后繁的顺序作答。答题时要合理安排时间，不要在某个卡住的题上打“持久战”。这几年，数学试题已从“一题把关”转为“多题把关”，因此解答题都设置了层次分明的“台阶”，入口宽，入手易，但深入难，解到底难，因此看似容易的题也会有“咬手”的关卡，看似难做的题也有可得分之处。所以考试中看到容易题不可掉以轻心，看到难题不要胆怯，冷静思考、仔细分析，力求得到应有的分数。

二、稳扎稳打，以准为上，规范书写，确保无误。审题要慢，只有耐心仔细地审题，准确地把握题目中的关键词与量，从中获取尽可能多的信息，才能迅速找准解题方向。否则等发现方向错了，再回来就浪费了宝贵的时间。计算要谨慎，步步为营卷面上大量出现“会而不对”、“对而不全”的情况，这是为何？如几何论证中的“跳步”、“以图代证”，一些考生尽管解题思路正确甚至很巧妙，但由于不善于把“图形语言”准确地转译为“文字语言”，得分少得可怜。只有重视解题过程的规范表述，“会做”的题才能得分。在目前题量大、时间紧的情况下，“准”字尤为重要。适当地慢一点、准一点，可得多一点分；相反，快一点，错一片，花了时间还得不到分。

三、面对难题，以退求进，立足特殊，发散一般，讲究策略，争取得分。 对于一个较一般的问题，若一时不能取得一般思路，可以采取化一般为特殊，化抽象为具体。对不能全面完成的题目有两种常用方法：1.缺步解答。将疑难的问题划分为一个个子问题或一系列的步骤，每进行一步就可得到一步的分数。2.跳步解答。若题目有两问，第一问做不上，可以第一问为“已知”，完成第二问。对一个问题正面思考受阻时，就逆推，直接证有困难就反证。对探索性问题，不必追求结论的“是”与“否”、“有”与“无”，可以一开始，就综合所有条件，进行严格的推理与讨论，则步骤所至，结论自明。要知道“难题”也可能只难在一点，“新题”只新在一处。